



УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ г. Омска «Средняя

общеобразовательная школа №1»

И.А. Рукавичникова

Самообследование
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №1»
по итогам 2022 года (календарный год)

Показатели деятельности
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	525 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	237 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	253 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	178 человек / 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	263 человека / 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек / 2,3%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек / 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека / 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек / 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек / 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации при-	9 человек / 31%

	своена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2 человека / 7%
1.29.2	Первая	7 человек / 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек / 48%
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек / 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек / 83%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек / 83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	187 человек / 50%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м

Цель школы: сформировать образованную, здоровую, социально-адаптированную, профессионально самоопределившуюся, граждански активную личность.

Цели	Задачи начального общего образования	Задачи основного общего образования	Задачи среднего общего образования
1. Формирование уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечение повышенного уровня образования в той области, где лежат интересы обучающихся за счет внедрения и использования современных педагогических технологий	1. Достичь предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на уровне требований ФГОС	1. Достичь предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на уровне требований ФГОС в 5 –7 классах . 2. Обеспечить усвоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов для основной школы (8-9 классы) и обеспечить изучение отдельных предметов (индивидуальный выбор обучающихся) за счет компонента образовательной организации, ,внеклассной работы по предметам и использования современных педагогических технологий в 8-9 классах.	1. Обеспечить усвоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования на уровне требований государственных образовательных стандартов и выше за счет профильного обучения
2. Формирование готовности и умения вести здоровый образ жизни	2. Сформировать основы личной гигиены и здорового образа жизни	2. Сформировать знания о возможностях своего организма и необходимости вести здоровый образ жизни	2. Сформировать потребность и умение вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей
3. Формирование и развитие познавательных, интеллектуальных, исследовательских, творческих и рефлексивных умений учащихся	3. Сформировать универсальные учебные действия, отражённые в основной образовательной программе начального общего образования. Научить способам	3. Обеспечить дальнейшее развитие универсальных учебных действий, отражённых в основной образовательной программе основного общего образования, элементов интеллектуальных, по-	3. Сформировать у обучающихся умения и навыки самообразования, творческой и исследовательской деятельности, рефлексивные умения. Продолжать учить обучающихся применять различные способы дея-

	деятельности по образцу.	знавательных исследовательских и рефлексивных умений. Научить применять способы деятельности в новой ситуации.	тельности в новой ситуации.
4. Формирование готовности к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ	4 .Сформировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности, начальные знания о мире профессий.	4.Развить качества личности, необходимые для выбора дальнейшего маршрута образования. Обеспечить формирование жизненных планов, профессиональных намерений.	4.Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению профессиональных программ, основанных на жизненных планах и профессиональных намерениях.
5. Формирование нравственных основ личности, гуманистического отношения к окружающему миру.	5.Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	5 .Сформировать установку на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей	5 .Сформировать гуманистическое мировоззрение, навыки самовоспитания, положительную «Я - концепцию».

Для решения задач начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо реализовать управленческие задачи:

- организовать обмен опытом педагогов по новым педагогическим технологиям, ориентированным на деятельность обучающихся, внедрить их в практику работы учителей школы;
- формировать у педагогов качества, необходимые для развития личности обучающихся и их творческого потенциала такие как: новаторство, лидерство, инициативность, оперативность;
- продолжить работу по реализации профильного обучения (универсальный профиль) в старшей школе;
- разработать Программу развития
- расширять социально-партнерские связи с учреждениями дополнительного профессионального образования с целью подготовки и переподготовки педагогических кадров в изменяющихся социально-экономических условиях;
- редактировать в соответствии с нормативными требованиями программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- совершенствовать работу по преемственности обучения начальной и основной школы;
- совершенствовать материально-техническое оснащение школы;
- расширить образовательное пространство школы за счет сотрудничества с центрами дополнительного образования;

Анализ реализации Основных образовательных программ НОО и ООО.

В 2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации Основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования. Осуществляя направления Современной модели образования 2020, программы были дополнены двумя проектами «Информатизация БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2013 -2016 г.г. и «Патриотическое воспитание школьников в условиях работы школьной библиотеки на 2012-2016 г.г.». (проекты реализованы)

В течение последних 6 лет школа осуществила переход на обучение по ФГОС в 1-6 классах. Особенности перехода на новые стандарты является формирование не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных. В связи с изменившимися социально-экономическими условиями коллектив работал по оптимизированному учебному плану на основе Базисного учебного плана 2004 года в 7-9 классах.

В течение последних 6 лет в 1-6 классах, работающих по ФГОС, в конце учебного года проводятся итоговые комплексные работы.

В процессе выполнения итоговых комплексных работ проверен уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучения в 1-3 классах. В 2018-2019 учебном году средний процент успешности выполнения заданий на базовом уровне составляет 95%. Средний показатель успешности выполнения заданий итоговой комплексной работы на повышенном уровне – 85 %.

Обучающиеся 4 классов участвовали в муниципальном мониторинге образовательных достижений по русскому языку и групповым проектам. Из 41 обучающегося 10 человек выполнили работу на повышенном уровне-24%; 20 человек на базовом уровне-49 %; 11 человек ниже базового уровня-27 %. Подробно результаты представлены в таблицах.

Результаты групповых проектов

Класс	Успешность сформированности регулятивных действий	Успешность сформированности коммуникативных действий
4а	75%	65%
4б	82%	78 %

Кроме муниципального мониторинга образовательных достижений по русскому языку обучающиеся 4 классов стали участниками всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Учебный предмет	Выполнили на «5»	Выполнили на «4»	Выполнили на «3»	Выполнили на «2»
Русский язык	15,22 %	52,17 %	32,61%	0%
Математика	40,43 %	23,4%	31,91%	4,26%
Окружающий мир	15,56%	35,56%	48.89%	0%

Проанализируем результаты школы относительно результатов по городу Омску.

Русский язык.

По отметкам «5»- ниже среднего процента по городу.

По отметкам «4»- выше среднего процента по городу.

По отметкам «3»- выше среднего процента по городу.

По отметкам «2»-ниже среднего процента по городу.

Математика.

По отметкам «5»- ниже среднего процента по городу.

По отметкам «4»- ниже среднего процента по городу.

По отметкам «3»- выше среднего процента по городу.

По отметкам «2»-выше среднего процента по городу.

Окружающий мир

По отметкам «5»- ниже среднего процента по городу.

По отметкам «4»- выше среднего процента по городу.

По отметкам «3»- выше среднего процента по городу.

По отметкам «2»-ниже среднего процента по городу.

В основной школе коллектив педагогов апробировал Основную образовательную программу основного общего образования в 5-6 классах. Для диагностики сформированности предметных и метапредметных результатов были проведены всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе комплексные контрольные работы в 5 классе по математике, биологии и географии, в 6 классах по русскому языку, математике, биологии и географии.

Результаты всероссийской проверочной работы представлены в таблице

Учебный предмет	Выполнили на «5»	Выполнили на «4»	Выполнили на «3»	Выполнили на «2»
Русский язык	12,5%	33,33 %	41,67%	12,5%

Проанализируем результаты школы относительно результатов по городу Омску.

Русский язык.

По отметкам «5»- выше среднего процента по городу.

По отметкам «4»- в соответствии со средним процентом по городу.

По отметкам «3»- выше среднего процента по городу.

По отметкам «2»-ниже среднего процента по городу.

Проанализируем результаты комплексных контрольных работ в 5-6 классах.

5 класс

Учебный предмет	Процент выполнения	Процент успешности выполнения	Примечание
Математика	100%	44%	
Биология	100%	64%	
География	100%	37%	
Средний показатель	100%	48%	

6 классы

Учебный предмет, класс	Процент выполнения	Процент успешности выполнения
------------------------	--------------------	-------------------------------

Русский язык		
ба	90%	16%
бб	82%	35%
Математика		
ба	81%	33%
бб	100%	26%
Биология		
ба	95%	52%
бб	94%	29%
География		
ба	95%	52%
бб	94%	29%
Средний показатель	91%	34%

5-6 классы

Средний показатель	Процент выполнения	Процент успешности выполнения
	96%	41%

Приведенные цифры по сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования позволяют сделать выводы о том, что обучение по ФГОС в 1-6 классах осуществляется успешно.

Предпрофильная подготовка с 5 классов осуществлялась через компонент образовательного учреждения- информатика (5-7 классы), элективному курсу «Твоя профессиональная карьера».

Скорректировано программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с учебным планом.

Создан единый информационно-консультационный центр на базе кабинета социально психологической службы для профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска». В предстоящем учебном году необходимо продолжить работу над формированием таких качеств педагогов как новаторство, инициативность и оперативность. В огромном потоке информации оперативность становится важнейшим показателем профессионализма педагога. А мотивацией для нововведений в педагогической практике должна быть не только собственная аттестация, но и систематическая работа по повышению качества образования.

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Формы промежуточной аттестации	Выполнили на базовом уровне (% выполнения)	Выполнили на повышенном уровне (% выполнения)
1	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	1	Итоговая комплексная работа	1а – 89% 1б – 94%	1а – 72% 1б – 94%
		2	Итоговая комплексная работа	2а – 95% 2б – 100%	2а – 95% 2б – 82%
		3	Итоговая комплексная работа	3а – 91% 3б – 100%	3а – 91% 3б – 77%
		4	Итоговая комплексная работа	4а – 4б –	4а – 4б –
Средний показатель				из 124 уч – выполнили - 118 уч 95%	Из 124 уч выполнили – 106 уч – 85%
Иностранный язык				Процент выполнения	Процент качества выполнения
3	Английский язык	2	Итоговый тест.	2а 2б 71% 95%	2а 2б 29% 70%
		3	Итоговый тест.	3а 3б 100% 71%	3а 3б 76% 29%
		4	Итоговый тест.	4а 4б 100% 100%	4а 4б 50% 26%
4	Немецкий язык	3	Итоговый тест	3 100%	3 55%
Средний показатель				91%	48%

В процессе выполнения итоговых комплексных работ проверен уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучения. В таблице представлен процент выполнения на базовом и на повышенном уровнях. Средний показатель успешности выполнения работы на базовом уровне – 95 %. Выше среднего и на уровне среднего процент выполнения на базовом уровне во 2а, 2б, 3б классах. Ниже среднего процент выполнения на базовом уровне в 1а, 1б, 3а классах. Средний показатель успешности выполнения работы на повышенном уровне – 85 %. Выше среднего процент успешности выполнения работы на повышенном уровне в 1б, 2а, 3а классах. Ниже среднего процент успешности выполнения работы на повышенном уровне в 1а, 2б, 3б классах.

Помимо итоговых комплексных работ в таблице размещены результаты итоговых тестов по английскому и немецкому языкам. Средний показатель выполнения - 91 %, качества выполнения - 48 %. Выше среднего процент выполнения во 2б, 3а и 4 классах. Ниже среднего показателя результаты во 2а, 3б классах.

Выше среднего процент качества во 2б, 3а и 4а классах. Ниже среднего показателя качества выполнения результаты во 2а, 3б, 4б классах.

Учебный предмет	Класс	Формы промежуточной аттестации	Процент выполнения (%)	Процент качества выполнения (%)	Примечание
Русский язык	5а	Комплексная контрольная работа			проведена ВПР
	6а	Комплексная контрольная работа	90%	16%	
	6б	Комплексная контрольная работа	82%	35%	
	7а	Итоговый тест	72%	44%	
	8а	Итоговый тест	64%	32%	
Литература	5а	Итоговый тест	100%	56%	
	6а	Итоговый тест	100%	76%	
	6б	Итоговый тест	100%	53%	
	7	Итоговый тест	100%	44%	
	8	Итоговый тест	100%	41%	
	9	Итоговый тест			
Английский язык	5а	Итоговый тест.	77%	23%	
	6а	Итоговый тест	100%	39%	
	6б	Итоговый тест	80%	50%	
	7	Итоговый тест.	95%	45%	
	8	Итоговый тест.	96%	57%	
	9	Итоговый тест.	100%	87%	
Немецкий язык	5	Итоговый тест.	100%	44%	
	6	Итоговый тест.	100%	40%	
	7	Итоговый тест.	100%	33%	
	9	Итоговый тест.	100%	43%	
Математика	5а	Итоговая контрольная работа	100%	44%	
	6а	Комплексная контрольная работа	81%	33%	
	6б	Комплексная контрольная работа	100%	26%	
Алгебра	7	Итоговая контрольная работа	75%	35%	
	8	Итоговая контрольная работа	74%	43%	

	9	Итоговая контрольная работа	75%	35%	
Геометрия	7	Итоговая контрольная работа	58%	19%	
	8	Итоговая контрольная работа	85%	31%	
	9	Итоговая контрольная работа	82%	39%	
Информатика	5	Итоговый тест	100%	87%	
	6а	Итоговый тест	100%	100%	
	6б	Итоговый тест	100%	100%	
	7	Итоговый тест	100%	81%	
	8	Итоговый тест	100%	64%	
	9	Итоговый тест	100%	100%	
Физика	7	Итоговый тест	78%	37%	
	8	Итоговый тест	82%	56%	
	9	Итоговый тест	82%	36%	
Химия	8	Итоговая контрольная работа	56%	11%	
	9	Итоговая контрольная работа	78%	35%	
Биология	5а	Комплексная контрольная работа	100%	64%	
	6а	Комплексная контрольная работа	95%	52%	
	6б	Комплексная контрольная работа	94%	29%	
	7	Итоговый тест	100%	47%	
	8	Итоговый тест	100%	55%	
	9	Итоговый тест	100%	57%	
География	5а	Комплексная контрольная работа	100%	37%	
	6а	Комплексная контрольная работа	95%	52%	
	6б	Комплексная контрольная работа	94%	29%	
	7	Итоговый тест	100%	33%	
	8	Итоговый тест	100%	55%	
	9	Итоговый тест	100%	50%	
История	5а	Контрольный тест	89%	47%	
	6а	Контрольный тест	78%	42%	
	6б	Контрольный тест	73%	46%	
	7	Контрольная работа	92%	68%	
	8	Контрольный тест	86%	69%	

	9	Контрольный тест	89%	47%	
Обществознание	5	Творческая работа	92%	55%	
	6а	Творческая работа	100%	62%	
	6б	Творческая работа	100%	62%	
	7	Контрольный тест	100%	60%	
	8	Контрольный тест	95%	72%	
Технология (девочки)	5	Индивидуальный проект	100%	100%	технология
	6а	Индивидуальный проект	100%	100%	(мальчики)
	6б	Индивидуальный проект	100%	100%	результаты не
	7	Индивидуальный проект	100%	100%	представлены
	8	Индивидуальный проект	100%	100%	
Физкультура	5а	Результаты физических упражнений	100%	70%	
	6а	Результаты физических упражнений	97%	54%	
	6б	Результаты физических упражнений	97%	54%	
	7	Результаты физических упражнений	100%	100%	
	8	Результаты физических упражнений	100%	69%	
	9	Результаты физических упражнений	90%	52%	
ОБЖ	8	Итоговая контрольная работа	95%	36%	
Средний показатель	5-9 классы		91,00%	53%	

В таблице представлены результаты контрольных работ, комплексных контрольных работ, итоговых тестов по русскому языку, литературе, математике, алгебре, геометрии, биологии, истории, обществознанию, физике, химии, информатике, ОБЖ, результаты физических упражнений по физкультуре и индивидуальных проектов по технологии (девочки). Средний показатель выполнения - 91 %, качества выполнения - 53 %. Выше среднего процент выполнения контрольных работ, комплексных контрольных работ, итоговых тестов по литературе в 5-8 классах, по английскому языку в 6а,7,8,9 классах, по немецкому языку, по математике в 5 классе, по информатике в 5-9 классах по биологии в 5,6а,7, 8,9 классах, по географии в 5,6а,7, 8,9 классах, по обществознанию в 5-9 классах, истории в 7 классе, по технологии в 5-8 классах, по физической культуре в 5 – 8 классах. По остальным предметам и в других классах (русский язык, математика, алгебра, геометрия, физика, химия) процент выполнения ниже среднего.

По качеству выполнения выше среднего показателя результаты по литературе в 5, 6а,б классах, по английскому языку в 8,9 классах, по информатике в 5-9 классах, по географии в 8 классе по истории в 7, 8 классе и обществознанию в 5-9 классах, по физической культуре в 5-8 классах, по технологии в 5-8 классах.

По остальным предметам и в классах процент качества выполнения ниже среднего показателя.

Не представлены результаты промежуточной аттестации

- по технологии (мальчики) в 5-8 классах

Учителям, которые недобросовестно отнеслись к своим служебным обязанностям по вопросу результатов промежуточной аттестации, следует объявить взыскание и доработать эти вопросы после выхода из отпусков.

Управленческие задачи направлены на повышение профессионального уровня учителя, на изучение качества учебно-воспитательного процесса, на повышение его результативности, на обучение по новым ФГОС в 1-6 классах и подготовку педагогов к переходу на новые стандарты в основной школе. Для достижения этих целей администрацией школы был составлен график внутришкольного контроля и руководства учебно-воспитательным процессом, который был доведен до сведения всего педагогического коллектива.

Основные вопросы и объекты внутришкольного контроля взаимосвязаны с итогами прошедшего учебного года. Перед учителями школы были четко поставлены задачи, направленные на достижение более высокого уровня преподавания, повышение результативности образовательного процесса, на реализацию Основной образовательной программы начального общего образования и апробацию Основной образовательной программы основного общего образования в 6 классах и её реализацию в 5 классах.

Работа велась по таким направлениям как:

- выполнение образовательных программ;
- методическая работа и работа с кадрами;
- работа с одаренными детьми (участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в городской олимпиаде младших школьников «Сибирячок» и т.д.);
- воспитательная работа с обучающимися;
- организация и проведение промежуточной аттестации в 1-9 классах;
- организация и проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- психолого-педагогическая диагностика;
- преемственность между начальной и основной школой;
- работа с родительской общественностью;
- обучение по новым ФГОС в 1-8 классах.

Анализ выполнения запланированных мероприятий показывает, что процент выполнения составляет примерно 92%, то есть соотношение реализованных и невыполненных прослеживается в пользу первых.

К числу запланированных, но невыполненных мероприятий относится:

Проведение методических дней

Заседания предметных методических объединений.

Проведение не в полном объёме обучающих семинаров по апробации Основной образовательной программы основного общего образования.

Причиной того, что названные вопросы не рассмотрены, является корректировка графика внутришкольного контроля в связи с вновь возникающими проблемами перераспределения рабочего времени в пользу других направлений. В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов и изменениями в федеральных нормативных документах пришлось вносить изменения во многие документы: в локальные акты, Основную образовательную программу начального общего образования, Основную образовательную программу основного общего образования. Проведены не все заседания школьных предметных кафедр. Повестку дня заседания методического объединения учителей начальных классов изменяли и дополняли в связи с внешними мониторинговыми исследованиями, график проведения которых не был доведён до школы в начале учебного года. Из-за недостаточного финансирования, не хватает средств для оплаты дополнительно затраченного времени руководителям школьных методических объединений. Запланированный в апреле методический день не проведён, так как практически всё рабочее время ушло на подготовку и проведение муниципального мониторинга образователь-

ных достижений обучающихся и всероссийских проверочных работ в 4-5 классах. В мае не проведен обучающий семинар по комплексным контрольным работам в 5-6 классах из-за подготовки ППЭ, в котором сдали 5 государственных экзаменов обучающиеся 9 класса школ города и мероприятия, связанные с окончанием учебного года.

Система внутришкольного контроля имеет мониторинговую основу, позволяющую непрерывно отслеживать не только конечные, но и промежуточные результаты, что способствует своевременному выявлению причин происходящих изменений, принятию адекватных коррекционных мер.

Администрация, педагоги в течение года наблюдали, проводили анализ уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний и других форм деятельности обучающихся и учителей. Итоги анализа следующие:

Из числа наблюдаемых уроков:

- на оптимальном уровне проведено 66% всех уроков,
- на допустимом уровне - 24%
- на критическом уровне - 10%

Из числа классных часов:

- на оптимальном уровне проведено 53%
- на допустимом уровне - 42 %
- на критическом уровне - 5%

Анализ процента успеваемости за последние три года:

в 2014-2015 учебном году-99,0 %,

в 2015-2016 учебном году – 99,1%

в 2016-2017 учебном году -99,1%

позволяет сделать вывод о том, что коллектив школы работает стабильно, уровень обученности реален для школы, соответствует уровню учебных возможностей обучающихся. Выбранные направления, методы, формы управления учебно-воспитательным процессом и контроля за его результатами верные и положительно влияют на результативность работы педагогического

Работа по повышению профессиональной компетентности учителя является одной из приоритетных среди других видов деятельности школы. Только обеспечивая постоянную всестороннюю профессиональную помощь учителю, можно добиться успешного решения задач, стоящих перед школой. Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на:

- создание условий повышения профессионального уровня учителя через участие в работе курсов повышения квалификации в ИРООО, в семинарах методического центра «Перспектива», в обучающих семинарах вебинарах, организованных ресурсным центром «Тьютор»;
- освоение личностно-деятельностных и информационных технологий обучения;
- развитие таких качеств как новаторство, инициативность, оперативность;
- реализацию Основной образовательной программы начального общего образования;
- апробацию Основной образовательной программы основного общего образования в 6 классах и её реализацию в 5 классах.

Работая над методической темой школы «Использование личностно-деятельностных технологий обучения как условие повышения качества образования», с педагогами проведены обучающие семинары по использованию возможностей мобильного класса и интерактивных комплексов и подготовке к итоговому проекту в 9 классе. Дважды проведено диагностирование профессиональных умений педагогов (до и после обучения) результаты диагностики и выводы представлены в следующих таблицах

Анализ диагностических карт учителей по теме: «Использование личностно - деятельностных технологий обучения как условие повышения качества образования»

**I блок
Целеполагание**

Таблица 1

Конструирование технологически-обоснованных целей обучения



Таблица 2

Конструирование технологически- обоснованных целей развития

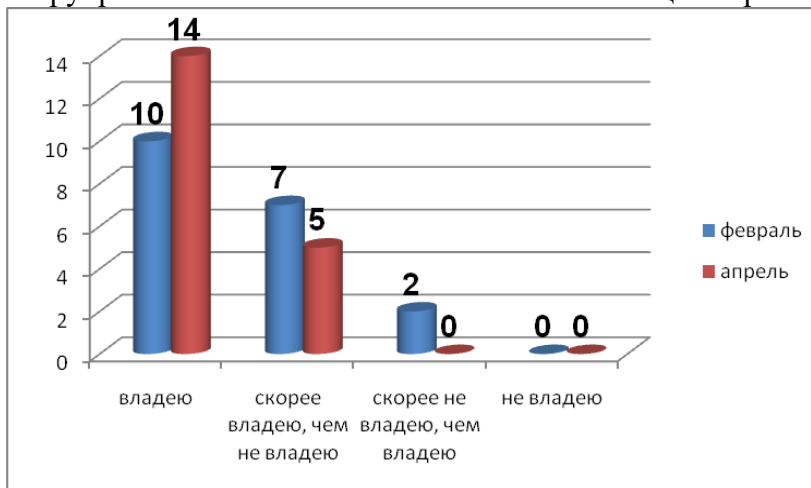


Таблица 3

Планирование уровня усвоения учебного материала



Таблица 4

Организация деятельности обучающихся по целеполаганию



Таблица 5

Умение учить обучающихся отбирать материал, виды деятельности, способствующие достижению поставленной цели



По 1-ому блоку лучше всего сформировано умение планировать уровень усвоения учебного материала. Этим умением «владеют» и «скорее владеют, чем не владеют» все 19 человек, проходивших диагностику. 2 человека умеют организовывать деятельность обучающихся - по целеполаганию на уровне «скорее не владеют, чем владеют» в феврале, а в

конец IV четверти эти педагоги овладели указанным умением на уровне «скорее владеют, чем не владеют».

II блок

Умения конструирования и проведения уроков с использованием информационно - коммуникативных технологий обучений

Таблица 6

Умение определять оптимальность содержания урока, приемов и методов в соответствии с выбранной технологией обучения

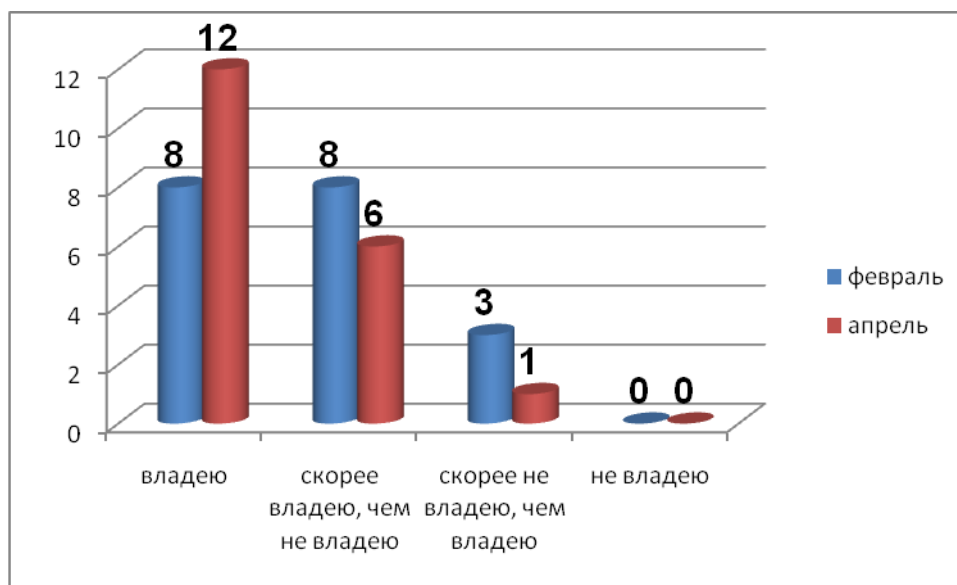


Таблица 7

Умение оптимально сочетать индивидуальную, фронтальную и групповую форму работы в соответствии с целями урока

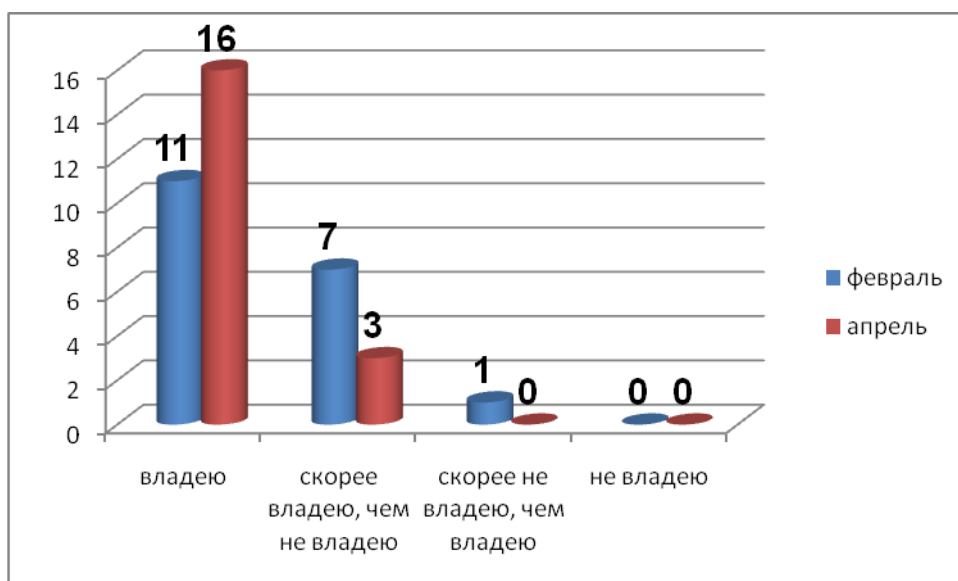
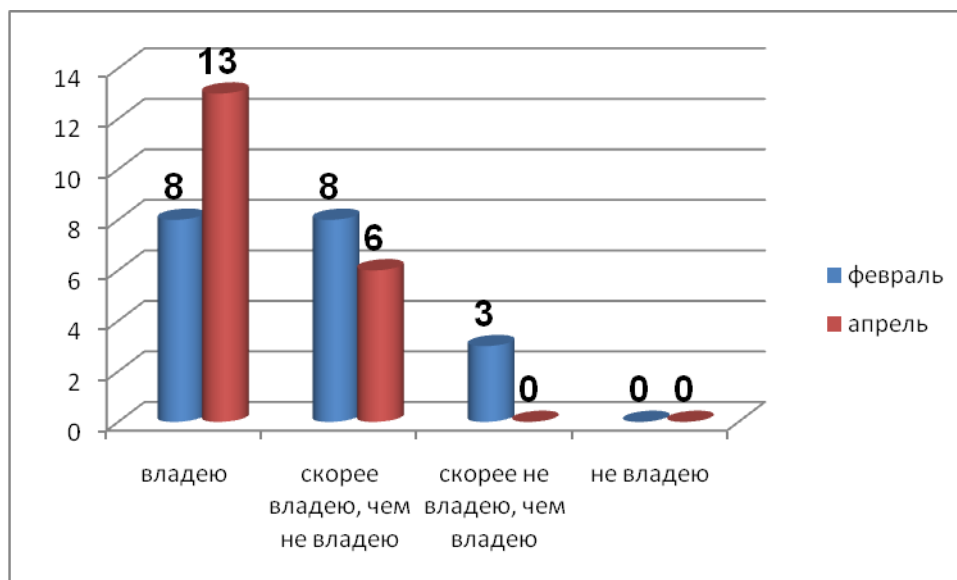


Таблица 8

Умение отбирать оптимальное сочетание содержания форм и методов диагностики на уроке



По 2-ому блоку лучше всего сформировано умение оптимально сочетать индивидуальную и групповую формы работы в соответствии с целями урока. У 18 человек это умение сформировано на уровне "владеют" и «скорее владеют, чем не владеют». У 1-ого человека это умение сформировано на уровне «скорее владеет, чем не владеет» в феврале, а в конце IV четверти – «скорее владеет, чем не владеет».

III блок

Умение оценивания и учета результатов учебно-познавательной деятельности учащихся

Таблица 9

Умение формировать навыки самоконтроля и самооценки обучающихся



Таблица 10

Умение формировать рефлексивные умения учащихся

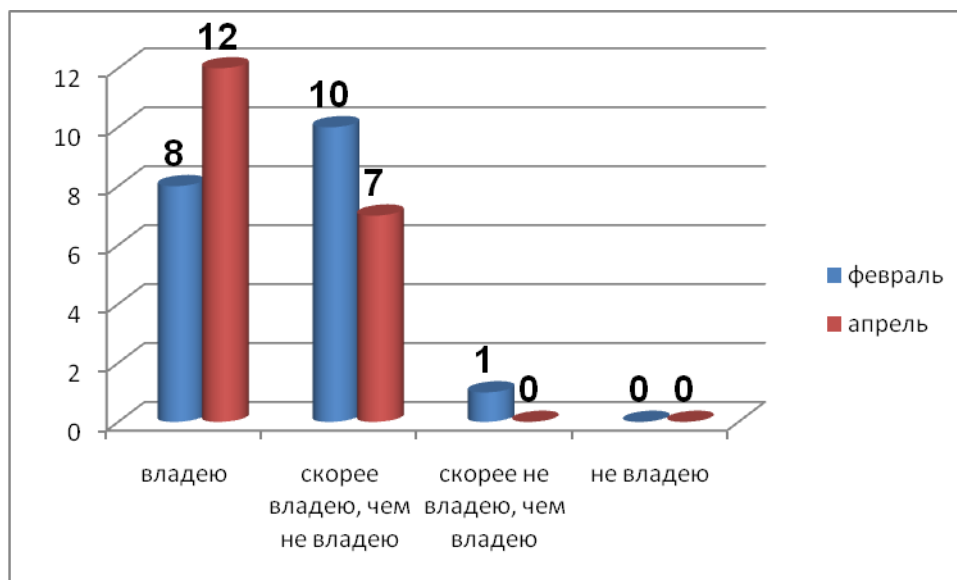
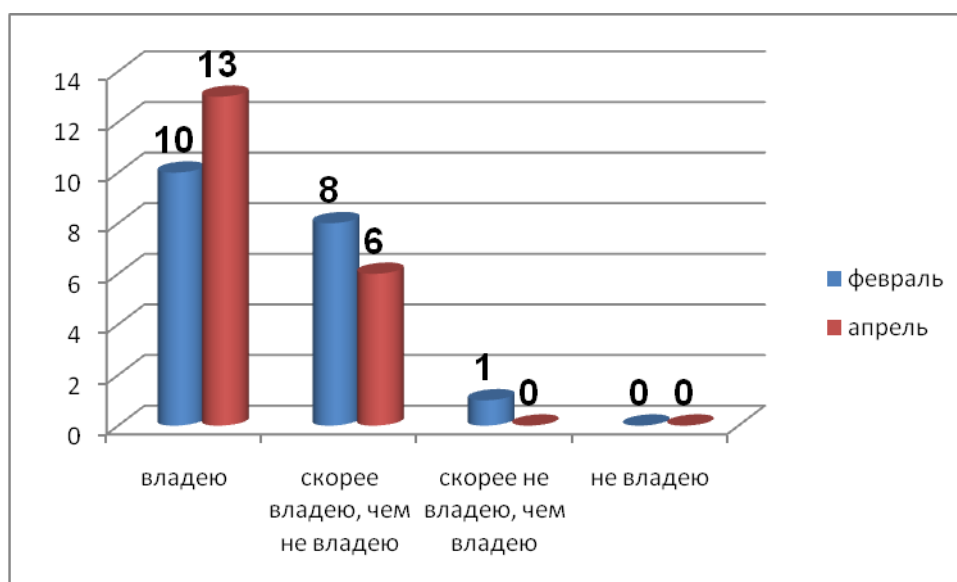


Таблица 11

Умение организовывать отслеживание обучающимися заработанных баллов



По 3-ему блоку у 18 человек сформировано умение оценивать и вести учёт результатов учебно-познавательной деятельности на уровне «владеют» и «скорее владеют, чем не владеют» и у 1-ого человека эти умения сформированы на уровне «скорее не владеет, чем владеет» в феврале, а в конце IV четверти на уровне «скорее владеет, чем не владеет»

IV блок Мотивационный блок

Таблица 12

По 4-ому блоку 17 человек из 19 участие в семинарах обуславливается интересом к изменениям в сфере образования.

Анализ работы с кадрами

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №1» полностью укомплектована педагогическими кадрами. Существует тенденция стабильного количества педагогов за последние 2 года. В 2018-2019 учебном году в школе работало 25 педагогических работника, из них 2 совместителя. Учителя отмечены следующими наградами

звание «Почетный работник образования» - 3 человека,

- звание «Отличник народного просвещения» - 4 человека
- Почетная грамота Министерства образования России - 6 человек

Многие педагоги отмечены грамотами Министерства образования Администрации Омской области, департамента образования Администрации города Омска.

Функционирование и развитие любой образовательной организации эффективно только при условии деятельности высоко-профессиональных кадров. Эффективность работы с кадрами зависит от целого ряда условий: управленческих, социально-экономических, демографических и др.

Таблица № 1

Динамика численности педагогов

Учебный год	2016-2017	2017- 2018	2018-2019
Количество классов комплектов	13	13	14
Количество педагогических работников	24	24	25
Средняя учебная нагрузка	18	18	18

Таблица № 1 позволяет сделать выводы, что количество классов - комплектов в 2018-2019 учебном году увеличилось на один класс-комплект. Количество педагогических работников также увеличилось на 1 человека. В течение учебного года в школе была полностью укомплектована социально- психологическая служба. Средняя учебная нагрузка учителей стабильна

Таблица 2

Аттестация педагогических и руководящих работников, их образовательный и возрастной статус.

Учебный год	Образование, %		Стаж работы, %				Возраст, %			Аттестация, %		
	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет	До 30 лет	30-55 лет	Более 55 лет	Высшая кат.	1 кат	Соответствие и без категории
2016-2017	88	12	8	4	32	56	12	58	30	13	13	74
2017-2018	88	12	12	4	28	56	8	59	33	8	21	71
2018-2019	96	4	4	12	28	56	4	63	33	8	28	64

Таблица №2 позволяет сделать следующие выводы. Высшее образование - основу профессионализма, имеет 96 % учителей, причем эта цифра изменилась в 2017-2018 учебном году, необходимо отметить, что учитель технологии Ацентьева О.В. получает

высшее профессиональное образование. По стажу работы продолжает оставаться самой многочисленной группа педагогов, имеющих стаж более 20 лет. Но по сравнению с 2016-2017 учебным годом увеличилась численность педагогов со стажем до 10 лет. По возрасту, по прежнему, самая большая группа от 35 до 55 лет. По квалификации 8 % коллектива имеют высшую квалификационную категорию, 28% имеют первую квалификационную категорию, 64% - соответствие занимаемой должности и отсутствие квалификационной категории. Так как коллектив обновляется и есть педагоги, которые ещё не проработали в должности 2 года. Намечилась тенденция увеличения количества педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности и уменьшения количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Хотя в истекшем учебном году увеличился процент аттестованных на первую квалификационную категорию. В предстоящем учебном году необходимо пройти аттестацию на категории на добровольной основе педагогам, имеющим аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Таблица № 3

Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Прошли курсовую подготовку за последние 3 года, %	100	100	100

В 2018 – 2019 учебном году все педагогические прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком и поданными заявками за счёт бюджетных средств. Директор школы прошла курсовую подготовку за счёт собственных средств. Педагоги, у которых прошло 3 года и более со времени последней курсовой подготовки, включены в план на 2020 год.

Формирование и развитие познавательных, интеллектуальных, исследовательских и рефлексивных умений

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся познавательных, рефлексивных, интеллектуальных умений и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Задачи по формированию и развитию познавательных, интеллектуальных, исследовательских и рефлексивных умений, стоящие перед педагогами и обучающимися, выполнены.

Традиционно школа приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году. Участие обучающихся 4-9 классов во всероссийской олимпиаде школьников представлено в таблице 1.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Таблица 1

№	Название предмета	Количество участников школьного этапа		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Математика	20	30	33
2	Русский язык	36	20	39
3	Литература	10	20	12
4	История	18	29	16
5	Биология	16	15	13
6	Английский язык	22	13	15
7	Немецкий язык	5	3	5
8	Химия	13	14	16
9	География	13	18	18
10	Физика	18	12	19
11	Физическая культура	15	12	10
12	Обществознание	19	15	17
13	Технология	21	24	0
14	Информатика	10	32	6
15	ОБЖ	8	8	0
16	Искусство	3	5	0
	Общее количество	247	285	219

Сравним количество участников по учебным предметам за последние 2 года.

Общее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году – 219, что на 66 участников меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличилось количество участников школьного этапа по математике, русскому языку, физике. Уменьшилось количество участников по литературе, истории, биологии, физической культуре, информатике. Практически на прежнем уровне осталось число участников по английскому языку, немецкому языку, географии, химии, обществознанию. Не участвовали в школьной олимпиаде по технологии, ОБЖ, искусству. Причиной данного явления служит уменьшение контингента обучающихся в общеобразовательном учреждении, в 2017-2018 учебном году нет 10 класса.

Сравнительные данные по итогам школьного этапа олимпиады за 2016-17, 2017-18 и 2018-19 учебные года

Таблица 2

Учебный год	Количество победителей (человек, проценты)		Количество призёров (человек, проценты)		Общее количество победителей и призёров (человек, проценты)	
2016-2017	21ч.	8,5%	25ч.	10,1%	46ч.	18,6%
2017-2018	19ч.	6,6%	57ч.	20,0%	76ч.	26,6%
2018-2019	15ч.	6,8%	38ч.	17,3%	53ч.	24,2%

Победителями школьного этапа в 2015-2016 учебном году количество победителей школьного этапа – 21 человек, количество призёров – 25. В 2016-2017 учебном году количество победителей - 19 человек (эта цифра уменьшилась), а количество призёров – 57 человек (эта цифра увеличилась больше, чем в 2 раза). Нет победителей и призёров школьного этапа только по физике. В 2018-2019 учебном году количество победителей – 15 человек, количество призёров – 38 человек. Нет победителей и призёров школьного этапа по немецкому языку и химии. По таблице 2 прослеживается небольшое уменьшение общего количества победителей и призёров с 26,6% до 24,2% .

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 4

Название предмета	Количество участников муниципального этапа		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	0	1	0
Русский язык	0	0	1
Литература	0	4	1
История	0	0	0
Биология	0	0	0
Английский язык	2	0	2
Немецкий язык	1	1	0
Химия	0	2	0
География	0	2	0
Физика	0	0	0
Физическая культура	1	0	0
Обществознание	1	0	0
Технология	3	1	0
Информатика	0	0	1
ОБЖ	0	0	0
Искусство	0	2	0
Общее количество (учебных предметов, участников)	5 предметов, 8 участников	7 предметов, 13 участников	4 предмета, 5 участников

Анализируя результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады можно проследить спад общего количества участников по сравнению с предыдущим годом. Участники отбирались из числа победителей и призёров школьного этапа, которые набрали необходимое количество проходных баллов, установленное оргкомитетом муниципального этапа. В 2018 - 2019 учебном году 5 участников по 4 учебным предметам, а в 2017-2018 учебном году 13 участников по 7 предметам, в 2016-2017 учебном году 8 участников по 5 учебным предметам. В 2016-2017 учебном году призёров и победителей муниципального этапа нет, в 2017-2018 и 2018-2019 учебном году также нет. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

В ходе проведения олимпиады выявились недостатки:

- в заявках не всегда указывается полная информация: не предоставляются имена, отчества обучающихся (учитель Белов А.Н.);
- недостаточная индивидуальная работа с участниками, прошедшими на муниципальный этап.

В следующем учебном году необходимо учесть недостатки этого года в организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников.

В индивидуальной работе с учащимися на уроках и во внеклассной работе по предметам необходимо уделять больше внимания учащимся с высокими учебными возможностями. Продолжить развитие интеллектуальных, исследовательских умений через участие в конкурсах проектах и т.д., создать творческую группу педагогов для организации деятельности НОУ «Шаги в науку» и активизации учебно-исследовательской деятельности учащихся, повышать свой профессиональный уровень через самообразование и участие в обучающих семинарах, которые проводит методический центр «Перспектива», ресурсный центр «Тьютор» и ИРООО.

Анализ социально-психолого-педагогического сопровождения учебного процесса

Перед социально психологической службой школы стояла цель - организация психологического сопровождения школьников, направленная на создание системы социально- психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в школьной среде. Цель реализовалась через решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическая поддержка учащихся на переходных этапах обучения.
2. Выявление особенностей развития школьников с целью своевременной профилактики и решения проблем, возникающих у них в общении и обучении.
3. Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности адаптации.

При разработке плана работы психолога были определены следующие основные направления работы:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

Психологическая диагностика учащихся 1 «А» класса.

	Высокая	Средняя	Низкая
Адаптация осень/весна	91%	-	9%
	100%		-
Мотивация	48%	13%	39%
Произв. внимания	5%	48%	47%
Умственная работо- способность	44%	50%	6%
Память	43%	42%	15%
Тревожность	69%	-	31%

Психологическая диагностика учащихся 1 «Б» класса.

	Высокая	Средняя	Низкая
Адаптация осень/весна	92%	-	8%
	100%		-
Мотивация	50%	13%	37%
Произв. внимания	7%	48%	49%

Умственная работоспособность	46%	48%	6%
Память	45%	40%	15%
Тревожность	71%	-	29%

Диагностика показала следующие результаты. При поступлении в первый класс 36% детей имеют низкий уровень готовности к обучению в школе. У 29% слабо развита тонкая моторика руки. Причины разнообразны. Основная причина не подготовленности детей к школе заключается в том, что большинство детей не посещали детские дошкольные учреждения. Также одна из причин - неблагоприятные факторы развития ребёнка, неблагоприятные условия, в которых он растёт и развивается. Дети из неблагополучных семей часто имеют скудный запас знаний, не соответствующий возрасту. Они могут отставать в развитии от сверстников, школьная программа оказывается им не по силам. При этом ребёнок не получает необходимой помощи от родителей.

Очень важный момент, с каким настроением идёт ребёнок в школу, какая у него мотивация.

В начале учебного года был проведён тест с 1-классниками на выявление отношения к школе. Получены следующие результаты:

- 13% учащихся имеют высокий уровень мотивации, сложилось положительное отношение к школе, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем,
- 48% учащихся имеют средний уровень, мотивация внешняя, есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации,
- 39% учащихся имеют низкий уровень, испытывающие трудности в обучении, общении.

Неуспехи в учёбе, неверие в себя могут привести к чувству неполноценности, в свою очередь формируют отрицательное отношение к учёбе.

На базе школы работает центр по подготовке будущих 1-классников к школе с февраля по май. В течение учебного года проводилась развивающая работа с 1-классниками направленная на развитие коммуникативных навыков, повышение уровня развития познавательных процессов.

В рамках психологической диагностики было запланировано определение уровня адаптации учащихся пятых классов в среднем звене. Результаты диагностики представлены в таблице.

Диагностика адаптационного периода пятиклассников.

Для диагностики использовались такие методики: 1) экспресс-диагностика тревожности посредством теста, 2) беседа с классным руководителем, 3) «Цветные письма», 4) приглашение на беседу тревожных пятиклассников по результатам теста и запросу учителей

Самооценка	Адекватная	Заниженная	Завышенная
	50%	12,5	37,5%
Высокий уровень тревожности	55%		
	Высокий	Средний	Низкий
Умственная работоспособность	2%	45%	63%
Адаптация	57%	43%	-
Учебная мотивация	52%	48%	-

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод о том, что учащиеся пятых классов испытывают некоторые трудности адаптации в среднем звене.

В подростковом возрасте эмоциональное состояние сильно влияет на функциональное состояние организма и на работоспособность.

Плохое эмоциональное состояние ведёт к негативному функциональному, а это в свою очередь к снижению работоспособности.

Поэтому необходимо формировать положительный настрой к учению, к общению с детьми, учителями к самому себе.

Учебная мотивация является очень важным фактором для успешной адаптации детей в переходный период.

Из исследования можно увидеть, что большинство детей сохранили интерес к учебно-познавательной деятельности, адекватно воспринимают предъявляемые требования. 55% требуют постоянного контроля и помощи со стороны взрослых, т.к. склонны к прогулам, к нарушению дисциплины, не любят учиться.

Повышение уровня тревожности наблюдается в большинстве у учащихся с неадекватной самооценкой (завышенной, заниженной) и у детей со слабым типом нервной системы.

По данным диагностики можно сделать вывод о том, что в 5-х классах и у учащихся начальной школы необходимо развивать внимание, формировать адекватную самооценку и повышать учебную мотивацию. В результате такой работы снизится количество тревожных детей.

В период адаптации важно обеспечить ребёнку спокойную, щадящую обстановку чёткий режим, т.е. сделать так, чтобы 5-классник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны взрослых и детей.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что в целом адаптация имеет среднюю норму, 57% учащихся адаптировались в среднем звене школы.

Диагностика учащихся 4 класса на готовность к переходу в основное общее образование.

Диагностический минимум включал в себя методики на определение уровня развития внимания, словесно-логического мышления, умственной работоспособности, уровень мотивации, самооценку. Результаты представлены в таблице.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Память		73%	27%
Умственная работоспособность	18%	37%	45%
Тревожность	58%	-	42%
Учебная мотивация	18%	46%	36%
Самооценка	42%	Адекватная 39%	19%
Уровень развития	16%	21%	63%

Интеллектуальные умения учащихся 4 «А» класса. (уровень владения)

Выделять главное	46%
Устанавливать логические связи	21%
Обобщать	33%

Интеллектуальные умения учащихся 4 «б» класса. (уровень владения)

Выделять главное	47%
Устанавливать логические связи	22%
Обобщать	31%

Из таблицы видно, что более сложным является устанавливать логические связи между понятиями.

Всего было обследовано 40 учащихся. По результатам диагностики эти дети нормально развиваются, таким образом, можно сделать вывод, что большинство детей готовы учиться в средней школе.

Диагностика учащихся 9-х классов.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности готовности к профессиональному и жизненному самоопределению.

Основная задача, которая стоит перед учащимися 9-х классов - принять решение о характере и форме дальнейшего образования.

В результате диагностики получены следующие данные:

У 44% ребят преобладает школьный мотив, у 18%-профессиональный, у 18%-социальный, у 20%-гедонистический. Жизненный и профессиональный мотив у большинства ребят не выражен. На особенности поведения и общения влияют факторы принятия подростками окружающих их людей.

Высокий уровень принятия других имеют 19% учащихся, низкий-15%, зона неопределённости -66%. Возможно, это связано с неумением давать оценку окружающим или равнодушием.

К старшему подростковому возрасту у ребят должна сформироваться «Я - концепция». Из исследований видно, что 78% имеют адекватную самооценку. Можно сделать следующий вывод:

- необходимо развивать адекватное восприятие окружающих и умение давать оценку личностных качеств,
- проводить профориентационную работу в школе

Проблемы, выявленные в течение учебного года.

№	Выявленные к концу учебного года проблемы	Задачи на следующий год
1	Недостаточно высокий уровень адаптации первоклассников	Проведение коррекционно - развивающей работы с 1-кл. Работа «Центра развития» по подготовке будущих 1-кл. к школе.
2	Низкий уровень внимания у учащихся начальной школы	Развитие внимания учащихся на коррекционных занятиях и на уроках
3	Высокий уровень тревожности у учащихся 1-х классов	Проведение коррекционных занятий с пятиклассниками
4	Проблемы поведения учащихся на уроках	Совместная работа с классными руководителями, советы профилактики.

Для решения выявленных проблем будут проведены следующие мероприятия:

- индивидуальная и групповая диагностика учащихся;
- консультирование учащихся и родителей;
- проведение профилактических мероприятий, тренингов совместно с социальным педагогом для предупреждения возникновения проблем развития учащихся.

Директор

И.А. Рукавичникова